

科目名：倫理学 (Ethics) 履修年次/時期：1 年次 前期 授業形態：講義 担当教員：川口雅之		必	1 単位 (45 時間)
学修目的	良識のある「真の社会人」さらには「真の医療専門職」、具体的には「誰からも信頼される看護師」になるために必要とされる「倫理」の基本を受講者の皆さんに理解・修得してもらいます。この授業では、「倫理」の中でも「生命・医療の分野における倫理」すなわち「医療倫理」の基礎知識や実践的方法について学修します。 CP1.に関連する。 科目 No. KLI-110		
この科目が目的としている DP	1. 医療専門職としての倫理観を有する。	(1) 生命の尊厳を基盤とし、医療における倫理観を有する。	◎
		(2) 医療専門職として礼節を重んじ品格を備える。	○
	2. 医療専門職として健康問題の発見と課題に取り組む能力を有する。	(1) 教養と考える力を身につけ、主体的に課題解決に取り組む能力を有する。	○
		(2) 専門的知識や技術を修得し、人びとの健康に寄与できる能力を有する。	
		(3) 社会の動向に関心を持ち、学び続ける力を有する。	
3. 健康支援を通し、全身の健康を守る看護実践能力を有する。	(1) 多様な価値観を持った人びとを理解し、人間関係を築く能力を有する。	○	
	(2) 優しさに溢れる看護専門職として地域社会に貢献する能力を有する。		
	(3) 看護専門職としての役割と責任を自覚し、多職種と協働できる能力を有する。		
◎： この講義・演習・実習と最も関連がある DP ○： この講義・演習・実習と関連がある DP			
到達目標	①「倫理学」がテーマにする「倫理」の基本的意味を理解・説明できる。 ②「倫理学」の由来（成立事情）の概要を理解・説明できる。 ③「生命・医療の分野における倫理」すなわち「生命倫理」・「医療倫理」の基本を理解・説明できる。 ④医療従事者における「医療倫理」の重要性について理解・説明できる。 ⑤「医療倫理」の基本的問題を理解・説明できる。 ⑥「医療倫理」の問題に医療現場で対処するための基本的知識と実践力を養成できる。 ⑦「医療倫理」の修得によって、良識があり誰からも信頼される「真の医療人」になることができる。		
授業概要	倫理学は、私たちの「よい（善良な）生き方」すなわち「幸福な生き方」について考える学問です。しかも自分だけの「善良（幸福）な生き方」ではなく、「倫」という漢字が意味する「秩序ある人間関係」すなわち社会全体が混然せず、より「よく（幸福に）なる」ために「私たちは互いにどう行動すればよいのか」ということについて考える学問です。このことを、とりわけ医療分野における問題を例にしながら、受講者の皆さんと一緒に考えて行きます。		
評価方法	学期末試験・レポート（但し、対面授業の際は、受講態度〔積極性〕も参考にします。） 試験・レポートに対するフィードバックは、授業時もしくは掲示によって行ないます。		
予習・復習時間	【予習】0.5 時間 【復習】0.5 時間		
教科書	オンライン授業では学習資料（テキスト）を毎回配信します。 対面授業では学習資料（テキスト）を毎回配布します。		
参考書	授業の際にそのつど指示します。		
オフィスアワー	月曜日～金曜日（9:30～17:30）3号館 3階研究室 kawaguti@kdu.ac.jp		

連絡先	不在時はメールや伝言用紙を利用してください。
-----	------------------------

実施回	授業計画	予習・復習・キーワード	担当
1 (/)	この科目の内容・目的(1) [前半] ①この科目の学修内容・学修目的を理解できる。 ②「人間力」・「社会人基礎力」を説明できる。	[予習] シラバスの該当箇所を読んでおき、疑問点があれば質問できるようにしておく。 [復習] 今回の授業内容を200字程度に要約しておく。 [キーワード] 「人間力」「社会人基礎力」	川口
2 (/)	この科目の内容・目的(2) [後半] ①「倫理」・「倫理観」の意味を理解・説明できる。 ②医療従事者における「医療倫理」の重要性を理解できる。	[予習] 前回の授業内容に疑問点があれば自分で調べ、それでも不明な場合は質問できるようにしておく。 [復習] 今回の授業内容を200字程度に要約しておく。 [キーワード] 「倫理」「倫理観」「医療倫理」	川口
3 (/)	「医療倫理学」はどのようにして成立したか？(3) ①「医療倫理学」の母胎としての「バイオエシクス」 a. 「バイオエシクス」の意味と成立事情 b. 「バイオエシクス」から「医療倫理学」へ	[予習] 前回の授業内容に疑問点があれば自分で調べ、それでも不明な場合は質問できるようにしておく。 [復習] 今回の授業内容を200字程度に要約しておく。 [キーワード] 「バイオエシクス」「V.ポッター」「W.ライク」「メディカル エシクス」	川口
4 (/)	「医療倫理学」は何を問題にするのか？(4) [前半] ①「医療倫理学」の基本的問題 a. 「医療倫理学」を生み出した社会事情 事例：「タスキギー梅毒実験」事件(1972)	[予習] 前回の授業内容に疑問点があれば自分で調べ、それでも不明な場合は質問できるようにしておく。 [復習] 今回の授業内容を200字程度に要約しておく。 [キーワード] 「タスキギー梅毒実験」	川口
5 (/)	「医療倫理学」は何を問題にするのか？(5) [後半] ①「医療倫理学」の基本的問題 b. 医療分野における「人権擁護」の思想 事例(1)：「医療倫理の四原則」 事例(2)：「インフォームド・コンセント」	[予習] 前回の授業内容に疑問点があれば自分で調べ、それでも不明な場合は質問できるようにしておく。 [復習] 今回の授業内容を200字程度に要約しておく。 [キーワード] 「医療倫理の四原則」 「インフォームド・コンセント」	川口
6 (/)	医療分野における人権侵害の最悪例(6) [前半]	[予習] 前回の授業内容に疑問点があ	川口

	①ナチス政権時代におけるJ. メンゲレの人体実験	れば自分で調べ、それでも不明な場合は質問できるようにしておく。 [復習] 今回の授業内容を200字程度に要約しておく。 [キーワード] 「ナチス政権」「J. メンゲレ」	
7 (/)	医療分野における人権侵害の最悪例(7) [後半] ②戦前・戦中における日本の「七三一部隊」の人体実験	[予習] 前回の授業内容に疑問点があれば自分で調べ、それでも不明な場合は質問できるようにしておく。 [復習] 今回の授業内容を200字程度に要約しておく。 [キーワード] 「石井四郎」「七三一部隊」	川口
8 (/)	21世紀は「新たな優生学」の時代(8) [前半] ①「新たな優生学」とは? a. 「優生学」の意味と歴史的変遷	[予習] 前回の授業内容に疑問点があれば自分で調べ、それでも不明な場合は質問できるようにしておく。 [復習] 今回の授業内容を200字程度に要約しておく。 [キーワード] 「優生学」「eugenics」「F. ゴルトン」	川口
9 (/)	21世紀は「新たな優生学」の時代(9) [後半] ①「新たな優生学」とは? b. 「新(たな)優生学」の意味とその危険性	[予習] 前回の授業内容に疑問点があれば自分で調べ、それでも不明な場合は質問できるようにしておく。 [復習] 今回の授業内容を200字程度に要約しておく。 [キーワード] 「neo-eugenics」「A. キャプラン」 「Fr. ニーチェ」「N. ポストロム」 「トランスヒューマニズム」 「デザイナー・ベビー」	川口
10 (/)	今日の医療分野における「人権」問題(10) [前半] ①「中絶」問題 一胎児は人なのか物なのか?— 事例:「中絶胎児廃棄事件」(2004)	[予習] 前回の授業内容に疑問点があれば自分で調べ、それでも不明な場合は質問できるようにしておく。 [復習] 今回の授業内容を200字程度に要約しておく。 [キーワード] 「人工妊娠中絶」「母体保護法」	川口
11 (/)	今日の医療分野における「人権」問題(11) [後半] ①新型出生前診断と中絶手術の関係 ②中絶と障害者差別の問題	[予習] 前回の授業内容に疑問点があれば自分で調べ、それでも不明な場合は質問できるようにしておく。	川口

		<p>[復習] 今回の授業内容を200字程度に要約しておく。</p> <p>[キーワード]</p> <p>「NIPT」「ダウン症」</p> <p>「赤ちゃんポスト」</p> <p>「遺伝カウンセリング」</p>	
12 (/)	<p>「幹細胞」の研究およびその応用がもたらす社会的・倫理的変革力(12)－新たな人間観の世紀－[その1]</p> <p>①「幹細胞」とは何か?</p>	<p>[予習] 前回の授業内容に疑問点があれば自分で調べ、それでも不明な場合は質問できるようにしておく。</p> <p>[復習] 今回の授業内容を200字程度に要約しておく。</p> <p>[キーワード]</p> <p>「ES細胞」「組織(成体)幹細胞」</p> <p>「iPS細胞」「山中伸弥」</p>	川口
13 (/)	<p>「幹細胞」の研究およびその応用がもたらす社会的・倫理的変革力(13)－新たな人間観の世紀－[その2]</p> <p>②「幹細胞」は何に役立つのか?</p>	<p>[予習] 前回の授業内容に疑問点があれば自分で調べ、それでも不明な場合は質問できるようにしておく。</p> <p>[復習] 今回の授業内容を200字程度に要約しておく。</p> <p>[キーワード]</p> <p>「再生医療」</p>	川口
14 (/)	<p>「幹細胞」の研究およびその応用がもたらす社会的・倫理的変革力(14)－新たな人間観の世紀－[その3]</p> <p>③「幹細胞」研究とその応用に潜む危険性</p>	<p>[予習] 前回の授業内容に疑問点があれば自分で調べ、それでも不明な場合は質問できるようにしておく。</p> <p>[復習] 今回の授業内容を200字程度に要約しておく。</p> <p>[キーワード]</p> <p>「キメラ人間」「クローン人間」</p>	川口
15 (/)	<p>新時代のための新たな「医療倫理」とは?</p> <p>①これまでの授業の「まとめ」と展望</p>	<p>[予習] 前回の授業内容に疑問点があれば自分で調べ、それでも不明な場合は質問できるようにしておく。</p> <p>[復習] 今回の授業で指示された学習内容を試験日までまでに修得しておく。</p> <p>[キーワード]</p> <p>「生命の尊厳」「生命の選別」</p>	川口